

3 Jaarplan

Vanuit de beoogde doelen (hoofdstuk 2) en de resultaten van evaluaties (hoofdstuk 3) hebben wij onze ontwikkeldoelen vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen het onderwerp van ons jaarplan. Per onderwerp hebben we systematisch in beeld gebracht waar we als school aan werken, hoe we dat doen, wanneer we tevreden zijn en op welke manier we dit evalueren en uiteindelijk borgen. Deze plannen zijn 'levende werkdocumenten'. Zij geven ons houvast en richting. We evalueren de plannen tussentijds en zullen ze jaarlijks actualiseren.

Onderstaand vindt u onze jaarplannen voor de komende periode. De onderwerpen die deze periode centraal staan zijn:

Ontwikkeldoelen	
A	Begrijpend lezen
B	Burgerschap
C	Borgen leren, denken leren, rekenen, spelling en LIST
D	Veiligheidsbeleving binnen de school

Plan van Aanpak A: Begrijpend lezen	
Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <p>Op dit moment wordt begrijpend lezen gegeven in de vorm van nieuwsbegrip. Meerdere onderzoeken wijzen uit dat dit niet de juiste benadering is om goed onderwijs te geven op het begrijpend lezen. De resultaten op dit gebied blijven binnen de Pirouette uit en behoeven aandacht.</p>
Doelen	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>Er komt een nieuwe methode voor begrijpend lezen, de methode houdt er rekening mee dat het geen vak apart is maar dat de leerdoelen meer in de integratie zitten. Hierdoor leren de leerlingen echt wat nodig is en kunnen deze vaardigheden in zetten in de rest van hun leven.</p> <p>Er komt een kwaliteitskaart begrijpend lezen waar de werkwijze op te vinden is. En iedere leerkracht handelt vanuit deze kwaliteitskaart.</p> <p>Het doel is enerzijds betere resultaten bij de leerlingen, ook het aanleren van de vaardigheid breder dan alleen het vak. Daarnaast is het doel om hierin het leerkracht handelen beter af te stemmen op dit vakgebied.</p>
Prestatie indicatoren/ succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>De harde data is in de vorm van de leeling in beeld toetsen en de doorstroomtoets. Er zou per leerling in beeld periode een minimale groei moeten zijn van 5% om uiteindelijk tot de gewenste ambitie te komen zoals beschreven is in ons schoolontwikkelperslag. De zachtere data is de betrokkenheid in de klas vergroten en de toepasbaarheid bij de andere vakken.</p>

Implementatie	<p>Hoe gaan we dat bereiken?</p> <p>Iedere leerkracht handelt vanuit de afspraken die staan in de kwaliteitskaart.</p> <p>Vakdidactische gedragsverbetering: Teamleden reflecteren op het eigen vakdidactisch handelen aan de hand van video-consultatiegesprekken met de kijkwijzer en daarnaast vindt er een implementatietraject plaats van de trainer van de methode.</p> <p>Tijdens de vergaderingen delen de collega's good practices en zal de kartrekker regelmatig het onderwerp bespreekbaar maken.</p>
Borging	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <p>De aanpak met successen wordt voor begrijpend lezen beschreven op een kwaliteitskaart. Daarnaast zal dit een vaste plek krijgen in de videoconsultatie rondes en bij de datateam bijeenkomsten.</p>
Financiële investering	<p>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</p> <p>Dit is gedaan. Voor aankomend jaar zal er financieel niets nodig zijn.</p>

Plan van Aanpak B: Burgerschap	
Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <p>Vanuit de inspectie heeft burgerschap een vaste plek gekregen. In het schooljaar 2021-2022 is er een onderzoek gedaan hoe dit zit op de Pirouette. In schooljaar 2023-2024 is de aanzet op papier gezet en er zit nog verbetering in op Fase 2 en dan met name in de uitwerking op papier. In de praktijk loopt dit.</p>
Doelen	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>Aan het einde van schooljaar 2024-2025 is het plan voor burgerschap inspectieproof en heeft het team in beeld wat deze doelen zijn van Burgerschap en waar wij als Pirouette staan.</p> <p>Aan het eind van schooljaar 2024-2025 is er een kwaliteitskaart en een uitgewerkt plan op burgerschap. De doelen van burgerschap zijn geïntegreerd in de lessen.</p>

Prestatie indicatoren/ succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>Wanneer het plan goed beschreven is, de vertaling is gemaakt naar de kwaliteitskaart en dit toegepast wordt in de praktijk, dan is er een duidelijke lijn zichtbaar.</p>
Implementatie	<p>Na iedere bijeenkomst waarin burgerschap besproken wordt, zal er een evaluatie plaatvinden en deze zal dan meegenomen worden naar een volgend onderdeel van het burgerschapsplan.</p>
Borging	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <p>Genomen besluiten die de PDCA-cyclus helemaal hebben doorlopen (oriëntatie, besluit, implementatie, evaluatie, borging) wordt opgeslagen op Sharepoint in het mapje burgerschap die voor het hele team toegankelijk is. Daarnaast wordt het ook cyclisch opgenomen in het datateam.</p>
Financiële investering	<p>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</p> <p>n.v.t.</p>

Plan van Aanpak C: Borgen leren, denken leren, rekenen, spelling en LIST

Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <p>Borgen van de andere basisvaardigheden. Door het grote verloop en uitval van personeel is dit een belangrijk onderdeel. De vakken zijn goed aangeleerd en geborgd. Nu is het dus zaak om deze borging door te gaan zetten.</p>
Doelen	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>Door de borging goed weg te zetten blijft de ontwikkeling zichtbaar en merkbaar binnen de school. Dit is meetbaar a.d.h.v. methode toetsen en de leerling in beeld toetsen. Vanuit deze resultaten zal het gesprek aangegaan worden en wordt dit in het document: zicht op ontwikkeling, beschreven.</p>
Prestatie indicatoren/ succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>Wij meten dit vanuit lesbezoeken, de resultaten op de leerling in beeld toetsen en vanuit de methode toetsen. Daarnaast zullen op alle vakgebieden videoconsultaties plaats vinden om te monitoren of de gemaakte afspraken in de kwaliteitskaart nog uitgevoerd worden.</p>

Implementatie	<p>Hoe gaan we dat bereiken?</p> <p>De kartrekkers en intern begeleider hebben hier een grote rol. Zij moeten zorgen dat de nieuwe collega's meegenomen worden in de werkwijze en dat de zittende collega's dit blijven volgen. Door deze thema's maandelijks op de agenda van het vleugeloverleg en de teamvergaderingen in te plannen blijft het levendig en kunnen wij met elkaar bijtijds bijsturen.</p>
Borging	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <p>Wij houden dit vast door de videoconsultaties, datateam van de resultaten en lesbezoeken door IB en directie. Vanuit het datateam worden alle bevindingen weer verwerkt in de kwaliteitskaart per vakgebied. De kwaliteitskaart biedt de leidraad door de school, maar is ook het startpunt voor nieuwe collega's</p>
Financiële investering	<p>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</p> <p>n.v.t.</p>

Plan van Aanpak D: Veiligheidsbeleving binnen de school

Uitgangssituatie	<p>Waarom is dit een ontwikkelthema?</p> <p>Op dit moment valt de veiligheidsmeting binnen de school op. Vooral in de groepen 6 t/m 8 is te zien in de resultaten dat de veiligheidsbeleving onvoldoende is. Daarnaast is dit een wisselend beeld met die van de leerkracht. Veiligheid is één van de kernvoorwaarde waar wij in onze visie/missie voor staan.</p>
Doelen	<p>Welk effect beogen we (merkbaar en meetbaar), op welke manier draagt dit bij aan beter onderwijs voor onze leerlingen?</p> <p>Het doel is de veiligheidsbeleving voldoende te krijgen, door aan dit doel te werken heeft dit een positieve invloed op alle vlakken binnen de school. Je kunt pas tot leren komen als de veiligheid goed is.</p>
Prestatie indicatoren/succescriteria	<p>Hoe meten we af of de gewenste ontwikkeling doorgemaakt is, wanneer zijn we tevreden?</p> <p>Wij zullen dit meten a.d.h.v. de veiligheidsmeter via leerling in beeld. Het meest ultieme doel is 100% veiligheid, en alles hieronder zou niet tot een tevredenheid moeten leiden. Voor de eerste stap zijn wij tevreden als het beeld van de leerkrachten en leerlingen gelijk zijn en dat er minimaal 90% veiligheid wordt gemeten.</p>
Implementatie	<p>Hoe gaan we dat bereiken?</p>

	<p>De anti-pest coördinatoren en de intern begeleider vormen samen de werkgroep veiligheid. De werkgroep gaat zich in KWINK sociaal emotioneel verder verdiepen en nemen het team mee in de werkwijze en ondersteuning binnen de groep. Daarnaast zal er onderzocht worden of er dit schooljaar al een herscholing op Kwink kan komen of dat dit in ieder geval in het volgende schooljaar plaats zal vinden. Daarnaast zal er na de eerste meting kritisch gekeken worden naar de resultaten en hier zullen passende acties op komen van de werkgroep veiligheid.</p>
Borging	<p>Hoe houden we vast wat we bereikt hebben?</p> <p>Het goed analyseren zal hierin cruciaal zijn. De zaken/doelen die werken zullen wij borgen op een kwaliteitskaart. Bij teambijeenkomsten zal de kwaliteitskaart geregeld op de agenda staan.</p>
Financiële investering	<p>Wat is de financiële impuls die gedaan wordt?</p> <p>Nader te berekenen.</p>