

1. Gegevens van de school

School: KBS Pirouette

Directie: Nick Garrelfs, locatieleider en Rachel Taggenbrock, directeur a.i.

Bestuur: SKO Flevoland en Veluwe

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Onderwijsconcept:

De pirouette werkt vanuit het leerstofjaarklassensysteem. Er is geen specifiek onderwijsconcept.

Visie:

Visie

“Op de Pirouette draait het om leren voor het leven.”

Kort:

Op de Pirouette geloven wij dat ieder kind uniek is en zijn eigen mogelijkheden heeft. Ieder kind krijgt de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Om dit waar te maken biedt de Pirouette onderwijs met **STIP**.

Uitgebreider:

Op de Pirouette geloven wij dat het belangrijk is dat ieder kind zich kan ontwikkelen op de manier die het best bij hem of haar past. In ons toekomstgerichte onderwijs ervaren kinderen dat leren écht leuk is. De Pirouette sluit aan bij de natuurlijke manier van leren: spelend, ontdekkend en onderzoekend. Op de Pirouette leren kinderen betekenisvol en met plezier!

Op onze school kunnen kinderen kind zijn en worden zij uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Door de mix van 'moeten' en 'mogen' voelen de kinderen zich betrokken en leren zij in stappen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. Ons onderwijs sluit aan bij wat er van kinderen gevraagd wordt, nu én in de toekomst.

Wij borgen de Voorwaarden om tot leren te komen in onze **Vijf V's**:

- **V**eiligheid
- **V**ertrouwen
- **V**erbinding
- **V**ernieuwing
- **V**erantwoordelijkheid

Het onderwijs van de Pirouette onderscheidt zich met **STIP**:

- S** **S**tructuur
- T** **T**oekomstgericht
- I** **I**ntegratie
- P** **P**rojectmatig

Onze vijf beloftes aan kinderen:

Je kunt veilig leren, spelen en werken.

Je krijgt de kans om te leren op jouw manier binnen onze structuur.

Je leert voor nu én later.

Je leert zelfstandig én samen.

Je wordt gerespecteerd.

Lees meer op onze website.

Voor ons onderwijs hanteren we een aantal (onderwijskundige) uitgangspunten:

- Ieder kind is uniek en beschikt over eigen kwaliteiten en mogelijkheden.
- Verschillen tussen kinderen mogen er zijn en kunnen verbredend werken
- We erkennen deze verschillen en passen waar mogelijk ons onderwijs daarop aan

Missie en ambitie:

Missie

Onze missie is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs waarbij aangesloten wordt bij de basisbehoeften van ieder kind. De individuele mogelijkheden van kinderen worden gestimuleerd zodat zij kennis, vaardigheden en een attitude ontwikkelen die ze nu en later nodig hebben

Onderwijsondersteuningsstructuur:

Op school aanwezige expertise op gebied van zorg:

- Intern begeleider
- Lees coördinator
- Praatmaatgroep Logopedie

De professionals die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod:

- Wijk ondersteuningsteam: MDO
 - Jeugdarts
 - Schoolmaatschappelijk werk
 - Orthopedagoog POA
 - Schoolbegeleider POA (rekenspecialist)

- TOS begeleider: (Klavertje 4)
- Cluster 2 (TOS) begeleider (POA)
- Oké trainingen (JGZ)
- Begeleiders vanuit Taalcentrum
- Orthopedagoog en gedragsspecialist (SKO)

Periodiek vindt er een multidisciplinair overleg plaats (MDO). Hierin participeren de jeugdarts, de orthopedagoog (POA) en waar mogelijk Schoolmaatschappelijk werk.

Het ondersteuningsplan is op te vragen bij de directie van de school.

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	<p>Waar mogelijk werken wij preventief vanuit het protocol 'Leesproblemen en Dyslexie'</p> <p>fase 1 en 2 zoals dat is opgesteld door het Expertise Centrum Nederlands.</p> <p>Als blijkt dat een leerling onvoldoende vorderingen op lees en of spelling maakt, dan wordt het aanbod geïntensiveerd zoals benoemd in fase 2 van het protocol.</p> <p>Methode Flits (technisch leesmethode) wordt hiervoor van groep 4 t/m 8 gevolgd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DST (dyslexie screening test) kan worden afgenomen door intern begeleider/ lees coördinator na constateren van een stagnerende technische lees-ontwikkeling na 3 meetmomenten (DMT+ eventueel cito spelling), . • Fase 3 van het protocol: intensiveren wordt in de groep door de groepsleerkracht georganiseerd. • Logopedie in groep 3 en 4 	<p>Na 3x DMT V- en intensivering in lesaanbod (+ mogelijk in de DST kenmerken van dyslexie worden geconstateerd en er zijn geen andere belemmerende factoren dan kan worden overgegaan tot onderzoek bij een door bepaalde dyslexie bureaus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • RID • St Taalhulp (taal in blokjes) • St.IJsselgroep • IWAL (als school geen ervaring mee) • Of Passend Onderwijs Almere <p>Na het vaststellen van dyslexie: Volgt begeleiding van betreffende leerlingen door één van bovengenoemde instanties.</p> <p>Mogelijkheden die passend zijn bij de ondersteuningsvraag van de lln.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meer tijd bij toetsen

			<ul style="list-style-type: none"> • leesmaatje • Digitale cito toets rekenen • Begrijpend lezen cito toets over meer dagen afnemen • Vergroten van een tekst • Pre- en verlengde instructie
--	--	--	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Met de methode Kwink wordt hier in de groep aandacht aan besteed.	Ondersteuning vanuit Vitree met groepslessen als individuele (lichte) trajecten vanuit Oké op school.	

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	<p>In de klas: Compacten route rekenen, spelling</p> <p>Daarnaast extra uitdaging in de klas middels uitdagende werk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KIEN, rekestijgers; • Zoals aangegeven in de methode 	<p>In de klas: -Language nut (taal) -uitgebreide orthotheek met middelen t.b.v. meer- en hoogbegaafden</p> <p>Buiten de klas: -V-klas (1x per week 1,5 uur per doelgroep door speciale leerkracht) Doelgroep 4/5/6 en 7/8; aanbod voor kleuters is in ontwikkeling</p>	-Talentenlab (POA) V-klas leerkracht volgt verdiepende cursussen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Leerlingen met rekenproblemen/ dyscalculie	<p>Het gebruik van handelingsmodel en drie-slagmodel en vertaalcirkel t.b.v. goede diagnostiek.</p> <p>Analyse dmv reken didactisch onderzoek door leerkracht.</p> <p>Mogelijkheden om instructie in een ander leerjaar te volgen</p>	<p>Er moet nog een rekenbeleidsplan worden opgesteld waarin de interventies en ambities beschreven staan.</p> <p>IIn met rekenachterstand van meer dan 1 jaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -reken didactisch onderzoek -dossier analyse Ikr/ IB en rekenexpert -1* route van pluspunt -waar mogelijk instructie (handelend) gericht op voorliggende doelen in de leerlijn. -mogelijk wordt de leerlijn aangepast, hierbij kan gebruik worden gemaakt van "passende perspectieven".(beschrijving leerroute 2 en 3) -mogelijk wordt OPP opgesteld -mogelijk gebruik van strategie spiekkaarten 	Een leerkracht volgt de opleiding voor rekenspecialist

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

(kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben TOS – cluster 2	-Pre teaching en/ of verlengde instructie -Extra inoefening, -Extra aandacht om na te gaan of instructie begrepen is -Extra aandacht voor woordenschat -ondersteuning visueel of met materiaal	Buiten de klas: 2 a 3x per week 30 minuten ondersteuning individueel of in kleine groep door extern bureau – Dit is vastgelegd in een OPP	Expertise+ begeleidingsuren van cluster 2 specialist POA: Bianca Vervoort

4B A Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet functioneren in een groep van 30 leerlingen, waarbinnen *voortdurende* individuele begeleiding niet mogelijk is.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden (als de school de ouders drie keer heeft verzocht de toestemmingverklaring in te vullen en deze niet geretourneerd is, dan doet de school een zorgmelding).
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

- Specialiseren in meer- en hoogbegaafdheid
- Rekendidactiek
- Expliciete Directe Instructie